

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

«Рассмотрено»
на заседании
кафедры иностранных языков

протокол № 1 от 28.08.2020

Зав каф.

 / А.В.Сысоева/

«Согласовано»

методист

 А.И.Пчелина

« Утверждаю»

Директор МОУ Гимназии №13

 / О.Н.Бондарева/



Рабочая программа
по французскому языку
для 10-11 классов
(136 часов)

Составитель: Е.С.Атарщикова

2020г.

Рабочая программа
УМК «Французский язык. Синяя птица» 10 -11 класс
Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

Учебный предмет **«Французский язык как второй иностранный»** реализует основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующие вопросы разработки и экспертизы рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578),
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Гимназии №13;
- положение о рабочих программах по предметам (введено в действие приказом директора гимназии от 25 марта 2020 № 30-од).

Рабочая программа разработана для предметной линии учебников по французскому языку как второму иностранному «Французский язык. Синяя птица» издательства «Просвещение» 2015 г.и предназначена для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Рабочая программа составлена с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны **междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком**. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования. Современная система обучения французскому языку характеризуется тем, что наряду **со знаниевым компонентом** в содержании обучения представлен **деятельностный компонент**: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение

умениями учиться и познавать является приоритетной целью на среднем этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Программа содержит следующие основные разделы:

- Основное содержание
- Требования к уровню подготовки учащихся
- Календарно-тематическое планирование
- Материально-техническое обеспечение.

1. Основное содержание

1.1. Общая характеристика учебного предмета «Французский язык»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования данная программа обучения французскому языку как второму иностранному на завершающем этапе школьного образования нацелена на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подходов к обучению иностранному языку. Цель обучения французскому языку в рамках данного курса (10–11 классы) носит интегративный характер и предполагает дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, социальной, дискурсивной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция (стратегическая) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

Социальная компетенция – желание и умение вступать в коммуникацию с другими людьми, способность ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией, умение выбрать наиболее эффективный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной цели.

Дискурсивная (от фр. discours – речь) **компетенция** – знание особенностей, присущих различным типам дискурсов, а также способность учащегося использовать определённые стратегии для конструирования и интерпретации текста.

В содержании данной рабочей программы поставлены следующие задачи обучения:

Приобретение знаний французского языка в соответствии с программой

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (школа, мир профессий, досуг молодёжи);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметах речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- овладение способами организации учебной деятельности, доступными учащимся 7 классов и способствующими самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка;
- нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- пользование двуязычными словарями;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера;
- освоение вышеописанных компетенций.

1.2. Отличительные особенности УМК «Французский язык. Синяя птица».

К основным отличительным характеристикам курса «Французский язык. Синяя птица» следует отнести:

- аутентичность языкового материала;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановки цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные технологии обучения;
- интерактивность;
- личностную ориентацию содержания учебного материала;
- включенность родного языка и культуры;
- включенность первого иностранного языка и культуры;
- межпредметные связи;
- возможность дифференцированного подхода в обучении;
- воспитательную и развивающую ценность материалов.

Учебник для 4 - 5 года обучения построен в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю, 68 часов в год), имеет модульную структуру и содержит аутентичный и страноведческий материал. Предусмотрены уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности. Каждый из 12 блоков заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико - грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания. При отборе учебных материалов в УМК учитывались следующие особенности предмета «Французский язык. Второй иностранный язык» для 10–11 классов:

- межпредметность: в УМК включены сведения из разных областей знаний: литературы, искусства, истории, географии, естественных наук и т. д.;
- многоуровневость: учащиеся овладевают, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка (лексическим, грамматическим, фонетическим), с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- многофункциональность: УМК содержит все учебные материалы для овладения учащимися французским языком (цель обучения) и сведениями из различных областей знания (средство приобретения знаний).

1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Третья ступень среднего общего образования является важным звеном, которое соединяет начальную, основную и старшую школу. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в старшей школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы основные коммуникативные умения на первом иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения второго иностранного языка как учебного предмета; накоплены определенные знания о правилах речевого поведения на родном и первом иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее общеучебные знания, умения и навыки, закладываются необходимые основы для формирования базовых умений владения французским языком как вторым иностранным.

В старшей школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — русского, первого и второго иностранного, что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на учебной деятельности.

1.4. Содержание учебного предмета «Французский язык»

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о французском языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Для современного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Принципиально важная роль отведена участию в проектной деятельности.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности**, способность учащихся понимать причины и логику

развития страноведческих процессов, открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

В программе особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование и др.), оценивать ее результаты, определять причины трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями и чертами своей личности.

Программа ориентирована на воспитание школьника - гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения у учащихся должно быть сформировано понимание важности изучения французского языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры и на этой основе - *воспитание гражданственности и патриотизма.*

1.5. Структура содержания 10 класс

№	Тема	Количество часов
1	Unite 1. Я еду во Францию.	20
2	Unite 2. Борьба с наркотиками.	3
3	Unite 3. Остановка в отеле.	15
4	Unite 4. Знакомство с французской прессой.	2
5	Unite 5. Прогулки по Парижу.	24
6	Unite 6. Импрессионисты.	4
Всего		68

1.5.1. Структура содержания 11 класс

№	Тема	Количество часов
1	Unite 1. Посещение кинотеатра.	24
2	Unite 2. История Франции.	20
3	Unite 3. Высшая школа. Работа.	5
4	Unite 4. Визит к врачу.	5

5	Unite 5. Животные.	6
6	Unite 6. Кухня.	6
Всего		66

Кроме тем, предлагаемых учебником, мы посчитали необходимым добавить уроки «Обобщения» - 2 часа в конце учебного года.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с программой по окончании 11 класса учащиеся

должны уметь:

- вступать в контакт в соответствии с принятыми в данной поведенческой культуре нормами речевого этикета. Необходимо научиться представляться самому и представлять других, выражать знаки благодарности, поздравлять и принимать поздравления,
- запрашивать и давать информацию о чём-либо, обращаться с различными просьбами и отвечать на вопросы о людях, предметах, предоставляя необходимые сведения,
- побуждать к каким либо действиям и реагировать на побуждение,
- выражать свои чувства и эмоции, своё отношение к чему-либо: восхищение, недовольство, разочарование, т.е. передавать в речи разные оттенки своего настроения,
- передавать слова и высказывания другого человека,
- кратко или развёрнуто передавать содержание письменного текста, сохраняя авторскую логику изложения мыслей и т.д.

Говорение:

- начинать вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала,
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране, о странах изучаемого языка,
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников,
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью),
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие аутентичные аудио и видеотексты, выделяя значимую /нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания,
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение,
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры,
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка,
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Данная программа обеспечивает формирование следующих

Личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма и любви к Отечеству, чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование уважительного и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, к иному языку и культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- ценность здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить задачи;
- умение самостоятельно находить и планировать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности;
- владеть логикой выстраивания своих действий;
- уметь применять знаки и символы, модели и схемы;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- развитие навыка исследовательской работы.

**3.1.Календарно-тематическое планирование учебного предмета «французский язык»
для 10 класса на 2020 - 2021 учебный год**

№	наименование темы (раздела); наименование темы каждого урока;	количество часов	дата	
			план	факт
1	Je vais en France	20		
	Путешествие.	1		
		1		
	Перелет Москва – Париж.	1		
		1		
	Subjonctif.	1		
		1		
		1		
		1		
	В аэропорту Шарля де Голля.	1		
		1		
	Указательные местоимения.	1		
		1		
		1		
		1		
	Заказ билетов.	1		
	Виды транспорта.	1		
		1		
	Актуализация грамматических умений и навыков, совершенствование навыков монологической речи.	1 1		
2	Борьба с наркотиками. La santé morale et physique.	1		
		1		
		1		
3	Jem'installe à l'hôtel	17		
	Лексика по теме «Отель».	1		

		1		
	Размещение в гостинице. Поиск гостиницы по Интернету.	1		
		1		
		1		
	Бронирование номера в гостинице	1		
	Классификация отелей.	1		
	Контроль монологической речи.	1		
	Subjonctif présent.	1		
		1		
		1		
	Притяжательные местоимения.	1		
		1		
		1		
	Контрольный урок.	1		
4	Знакомство с французской прессой.	1		
		1		
5	Je me promène dans Paris	24		
	Достопримечательности Парижа.	1		
		1		
		1		
	Прогулка по Латинскому кварталу.	1		
		1		
	Относительные местоимения.	1		
		1		
		1		
	Монмартр.	1		
		1		
	Парижское метро.	1		
		1		
	Как пройти...?	1		
		1		
	Впечатления от знакомства с Парижем.	1		
		1		

	Музеи Франции.	1		
		1		
		1		
		1		
	Местоимение у.	1		
		1		
	Местоимение еп.	1		
		1		
6	Импрессионисты.	1		
		1		
		1		
7	Социологический опрос «Средний посетитель музея Орсэ».	1		
Всего			68	

**3.2. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «французский язык»
для 11 класса на 2020-2021 учебный год**

№	наименование темы (раздела); наименование темы каждого урока;	количество часов	дата	
			план	факт
1	Je vais au cinéma	26		
	Французское кино.	1		
		1		
		1		
		1		
	Российское кино.	1		
		1		
	Современные мультиплексы.	1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
	Согласование причастия прошедшего времени.	1		
		1		
	Инфинитивные предложения.	1		
		1		
		1		
		1		
	Кинофестиваль в Каннах.	1		
		1		
	Любимые французские герои: Астерикс и Обеликс.	1		
		1		
	Приглашение в кино.	1		
	Какое кино вы любите?	1		

		1		
		1		
2	Je visite des endroits historiques	20		
	Основные даты истории Франции.	1		
		1		
	Порядковые и количественные числительные.	1		
	Имена собственные.	1		
	Короли Франции.	1		
		1		
	История Франции.	1		
		1		
		1		
		1		
	Александр Дюма и его роман «Королева Марго».	1		
		1		
	Памятники французской литературы.	1		
		1		
		1		
		1		
	Памятники французской истории.	1		
		1		
		1		
		1		
3	L' école supérieure. Le travail	1		
	Управление глаголов.	1		
		1		
		1		
		1		
4	Chez le docteur	1		
	Наречия при глаголах.	1		
		1		
		1		
		1		

5	Les animaux	6		
	La protection de la nature	1		
		1		
		1		
		1		
	Пассив.	1		
		1		
6	On fait la cuisine. Au café, au restaurant	1		
		1		
		1		
		1		
	Употребление частичного артикля.	1		
		1		
7	Обобщение	1		
		1		
Всего		68		

4. Материально-техническое обеспечение.

Список литературы:

1. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова « Грамматика французского языка», М.ООО «Нестор Академик Пабlishерз »,2006
2. О.А Громова, Г.К. Алексеева « Практический курс французского языка», М. «Высшаяшкола» 1987
3. G.Mauger “Cours de civilisation et de langue française”
4. <http://lefrafa.ru/reflets-1-episode-01/> Увлекательный французский.
5. <http://www.podcastfrancaisfacile.com>
6. <http://www.tv5monde.com/>
7. http://www.ishtar.net.ru/Extra%20French_1
8. <http://uchiyaziki.ru/france>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=qg32-jCWljY>